Schoolgids 2020-2021

Oecumenische basisschool de Toermalijn

Inhoud

1. Woord vooraf 2

2. Onze school 3
   Ons adres 3
   Ons schoolbestuur 3
   Onze lestijden 3

3. Ons schoolprofiel 4
   3.1. Onze missie en visie 4
   3.2. Een oecumenische basisschool 4
   3.3. Onze vijf pijlers 4

4. Kwaliteit en kwaliteitszorg 8
   4.1. De rol van de leerkracht 8
   4.2. De kwaliteit van de instructie 8
   4.3. Het klassenmanagement 8
   4.4. Zelfstandigheid 9
   4.5. De ontwikkelbehoefte 10
   4.6. Doelen en resultaten 12
   4.7. Veiligheid 14

5. Ons onderwijs 16
   5.1. Leskracht 16
   5.2. Snappet 16
   5.3. Vieringen, evenementen 17
   5.4. Bewegingsonderwijs 19
   5.5. Schooltuinen 19
   5.6. Handvaardigheid 19

6. Voor het eerst op school 20

7. Ouders en school 21
   7.1. Overleg 21
   7.2. Informatie voor ouders 21
   7.3. De medezeggenschapsraad 22
   7.4. De oudervereniging 22

8. Praktische informatie 23
   8.1. Start en einde van de dag 23
   8.2. Brengen en halen 23
   8.3. Eten en drinken 24
   8.4. Verjaardagen en trakteren 24
   8.5. Werken op het leerplein 24
   8.6. Buiten spelen 24
   8.7. Omgaan met elkaar 25
   8.8. Buitenschoolse opvang 25
   8.9. Gevonden voorwerpen 26
   8.10. Gymkleding 26
   8.11. Hoofdluiscontrole 26
   8.12. Brandoefening 26
   8.13. Mobiele telefoons 26
   8.14. Verzekering 27
   8.15. Vuistregels voor internetgebruik 27
   8.16. Het PGO 28

9. Ziekmelden en verlofaanvraag 29
   9.1. Ziekmelden 29
   9.2. Medicatie 29
   9.3. Kinderziekten 29
   9.4. Verlofaanvraag 29

10. De klachtenregeling 31
    10.1. Schorsen/verwijderen van leerlingen 31
    10.2. Meldcode 32

11. Adressen 33
12. Bijlagen 35

1. Woord vooraf

Welkom op de Toermalijn. In deze schoolgids krijgt u een beeld van onze school. We beschrijven de manier waarop wij het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. U leest wat wij belangrijk vinden en u ontdekt wat wij onze leerlingen willen meegeven. Wij vertellen u wat wij willen bereiken en op welke manier wij dat doen.

U bent van harte welkom op de Toermalijn om aan de hand van een gesprek en rondleiding te ontdekken hoe de tekst van deze schoolgids in de praktijk wordt gebracht. Want als u uw kind aan ons toevertrouwd is het belangrijk dat de theorie goed is én dat het gevoel goed is. Een school kies je niet zomaar! Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor kinderen, activiteiten en kwaliteit.

Een Toermalijn is een edelsteen die in meerdere kleuren voorkomt, ze zijn allemaal verschillend, net als onze kinderen. Op al deze verschillen stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af.

De foto's geven een indruk van de sfeer op onze school en van de manier waarop kinderen, ouders en leerkrachten samen een fijne, goede school vormen. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet of De Toermalijn past bij u en uw kind. Bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school? Dan bent u van harte uitgenodigd om onze school te bezoeken.

Het team van De Toermalijn

2. Onze school

Algemene informatie over de Toermalijn

De Toermalijn is gebouwd op de fundamenten van basisschool de Smidse en basisschool de Ploegschaar . De sterke elementen van beide scholen zijn de basis geworden van één nieuwe sprankelende school geworden: De Toermalijn.
Het gebouw is verdeeld in vier compartimenten met zestien lokalen, een gymzaal voor de kleuters, een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal en leerpleinen in de ruimte tussen de lokalen . Deze centrale hallen worden dagelijks gebruikt voor de lesactiviteiten. De lessen bewegingsonderwijs van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal aan het Zuivelpad. Dit is op loopafstand van onze school.
De kinderen op onze school komen voornamelijk uit de Purmer Noord. Een klein percentage leerlingen komt uit de naaste omgeving. We zijn dit schooljaar gestart met 371 leerlingen. Op 1 oktober waren dit er 380 en in de loop van het jaar zal dit aantal uitbreiden naar meer dan 400 leerlingen. De instroom komt grotendeels door de kinderen die vier jaar zijn geworden. De indeling van de school maakt het mogelijk dat er voldoende rust en ruimte is om de school als kleine school te ervaren.

Ons adres

De Toermalijn is gevestigd aan de
Hoefsmidhof 4,
1445 KD te Purmerend.

We zijn bereikbaar via :
telefoonnummer 0299-641699,
e-mail info@basisschooldetoermalijn.nl ,
de website www.basisschooldetoermalijn.nl
of via Social Schools, het ouderportaal.

Ons schoolbestuur

De Toermalijn valt onder het bestuur van Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW). Onder dit bestuur vallen zestien confessionele (R-K/ PC/ Oec.) basisscholen uit de gemeenten Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer. Het kantoor is gevestigd op:
Wielingenstraat 111
1441 ZN Purmerend
Tel: 0299-479699

Onze lestijden

De school heeft een continurooster met vijf gelijke schooldagen. Onze lessen starten om 8.30 uur en om 14.15 uur gaat de school uit. De school is geopend van 8.20 – 14.30 uur.
Op enkele dagen kunnen de schooltijden van de bovenstaande tijden afwijken, bijv. in verband met de kerstviering, de paasviering, de sportdag of de laatste schooldag. Deze informatie vindt u o.a. in de agenda van het ouderportaal en wordt aangegeven in onze nieuwsbrief.

De buitendeuren van de school zijn tijdens de lestijden dicht. Als u tijdens lestijden de school in wilt, kunt u dit alleen doen via de hoofdingang aan Hoefsmidhof 4.
Met het continurooster van de Toermalijn krijgen de leerlingen bij een normale lesweek 26,25 uur les. Hierdoor bieden we de kinderen elk jaar meer les dan het minimum van 940 uur. We vinden het belangrijk dat er in één schooljaar een goede balans is tussen het leren van belangrijke kennis en het leren van vaardigheden zoals bijvoorbeeld samenwerken, creativiteit en presenteren.
In bijlage 1. vindt u het overzicht van de vakanties, lesdagen en vrije dagen.

3. Ons schoolprofiel

Specifieke informatie over de Toermalijn.

3.1. Onze missie- en visieverklaring

De Toermalijn staat voor onderwijs op maat. We gaan er vanuit dat betrokkenheid leren motiveert!
Het is onze missie om deze mooie slogan vorm en inhoud te geven.

*Onze **missie** is: Betrokkenheid motiveert leren!*
*Onze **visie** is: Onze kinderen ontwikkelen vaardigheden en kennis om uit te groeien tot betrokken, zelfstandige en onderzoekende jongeren, die in staat zijn hun bijdrage te leveren in de maatschappij.*

Op basis van de kenmerken van onze leerlingen richten wij ons onderwijsaanbod in op het verkrijgen van kennis, vaardigheden en competenties. Dit is een basiskwaliteit die ongetwijfeld door elke school wordt benoemd en aangeboden. Onze ambitie rijkt verder dan een basiskwaliteit, doordat wij modern onderwijs bieden dat zich richt op de totale ontwikkeling van ieder kind. Op de Toermalijn zijn deze aspecten geen afzonderlijke lessen, maar zijn ze integraal zichtbaar en merkbaar. Kinderen doen er voor ons toe! Hen tools voor de toekomst geven is onze passie én missie.

3.2. Een oecumenische basisschool

Op de Toermalijn zijn we ons er van bewust dat onze school een afspiegeling is van een multireligieuze samenleving. Het is dan ook vanzelfsprekend dat kinderen van diverse religies mét of zónder levensbeschouwelijke achtergrond onze school bezoeken. We noemen ons daarom een oecumenische school. Als oecumenische school zijn wij gericht op eenheid en samenwerking én onderling begrip. Om ruimte te geven aan deze verschillen gebruiken wij in alle groepen de methode 'Hemel en Aarde' voor de lessen levensbeschouwing. De thema's staan schoolbreed gedurende enkele weken centraal. De thema's zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod van Bijbelverhalen. De vieringen van het kerst- en paasfeest krijgen extra aandacht.

3.3. Onze vijf pijlers voor geïnspireerd goed onderwijs.

1. Visie op goed onderwijs, onze waarden

Op de Toermalijn draait alles om betrokkenheid. Het gaat om betrokkenheid tussen leerlingen onderling, tussen leerling en het lesaanbod, tussen leerling en leerkracht, tussen teamleden onderling, tussen teamleden en ouders, tussen team en leerlingen en de omgeving. Wij zien dit als het cement van onze organisatie en de basis voor de toekomst. Niet voor niets is onze slogan;

Betrokkenheid motiveert leren!

We vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Dit kan voor elk kind iets anders betekenen. Binnen de mogelijkheden van de school en het team bieden wij zorg op maat om kinderen te ondersteunen én te stimuleren bij hun ontwikkeling. Om dit mogelijk te maken is er op de Toermalijn niet alleen sprake van een modern onderwijsaanbod, maar worden de drie basisbehoeften van de kinderen om tot leren te komen erkend en ingezet.
De kernwaarden van de school zijn beschreven en in onze aanpak zijn deze kernwaarden herkenbaar.

Kernwaarden	Deze waarden zijn o.a. zicht baar in:
1.Bescherming en veiligheid	De Kanjertraining, het gebruik van de Kanjertaal, uitgaan van de goede bedoeling, inzetten van de Gouden Weken, benoemen van verwacht gedrag, grenzen stellen, gezien worden, de persoonlijke begroeting aan het begin van de dag, routines, afspraken met en voor de groep.
2. Orde en structuur	Groeps-, hal- en schoolregels worden gedragen door de leerlingen, voorspelbaar gedrag van leerkrachten, klassenmanagement, benoemen van verwacht gedrag en grenzen stellen.
3. Uniek en individueel	Het werken met Snappet (leerlingenpakketten) leerlingengesprekken, Hemel en Aarde, flexibele werkplekken, startgesprekken met ouders én kind.
4. Waardering	Inzet Kanjertraining, gewenst gedrag complimenteren, mee kunnen denken in aanpak en oplossingen (handelingsplannen, bordsessie)
5. Eenheid en verbinding	Vieringen, groep doorbroken activiteiten bij handvaardigheid en vieringen, leerlingen zijn tutor bij het doorgeven van vaardigheden zoals o.a. bij Leskracht en Snappet, duo lezen, het schoollied, de flexibele werkplekken.
6. Nieuwsgierigheid en ontdekken	Aanbod wereldoriëntatie a.d.h.v. Leskracht, Hemel en Aarde, werken in hoeken, coöperatieve werkvormen, schooltuinen, excursies, muzieklessen i.s.m. de muziekschool, werken vanuit concrete situaties/ met concreet materiaal.

2. Wat van waarde is voor de toekomst van onze leerlingen.

Ons aanbod is er op gericht om de kinderen te voorzien van vaardigheden en kennis die het mogelijk maken om uit te groeien tot betrokken, zelfstandige en onderzoekende jongeren. Jongeren die in staat zijn om hun bijdrage te leveren in de maatschappij. Wij leggen een goede basis van kennis en vaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van kinderen. Dit doen wij door strategieën en handvatten aan te leren die kinderen in de veranderende samenleving kunnen inzetten. Wij onderschrijven de 6 C's zoals Michael Fullan deze benoemt als competenties voor het verdiepend leren. Binnen deze zes competenties richten wij ons met name op de volgende vaardigheden om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst:

- Zelfregulering
- Creatief- en kritisch denken
- Probleem oplossen en strategieën inzetten
- Media wijsheid en ICT basisvaardigheden
- Communiceren en inlevingsvermogen
- Samenwerken

De verschillende werkvormen en middelen die op de Toermalijn worden ingezet, maken het voor de kinderen mogelijk om zich deze vaardigheden eigen te maken.
Gedurende de lesdag werken de kinderen in leerpleinen in de hal voor hun lokaal of in hun eigen lokaal. Net als bij het inzetten van flexibele werkplekken, coöperatieve werkvormen, bewegend leren en de methode

Leskracht worden de kinderen daar uitgedaagd om eigenaar te zijn van het proces. Hierdoor wordt hun betrokkenheid vergroot.

3. Leiderschap.

Wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor teamleden. Betrokkenheid motiveert leren, dit geldt voor onze totale organisatie. Het is helpend als rollen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Op basis van zijn / haar expertise stelt de leerkracht de kaders in de klas. Aan het begin van elk schooljaar worden de regels van de groep, mét de kinderen samen opgesteld. Binnen de kaders is er ruimte voor de kinderen om te ontdekken en leren. Kaders bieden rust en duidelijkheid, twee elementen die wij als voorwaarden zien voor een persoonlijke ontwikkeling binnen de eenheid van de groep en de school.

4. Kwaliteitscultuur.

Op de Toermalijn delen alle teamleden de mening dat met plezier naar school gaan en een goede sfeer in de groep voor alle kinderen van groot belang is om tot effectief leren te komen. Duidelijkheid, structuur, benoemen van verwacht gedrag en een gevarieerd aanbod maken dit mede mogelijk.

1. Een positief pedagogisch klimaat:
    a. Veiligheid in relatie tot goed leren: vertrouwen krijgen en hebben dat je het kan.
    b. Veiligheid m.b.t. goed leven: je doet ertoe.
    c. Veiligheid m.b.t. goed samenleven: de ander doet ertoe.
2. Een goede kwaliteitszorg:
    a. Het uitvoeren van de cyclus van het handelingsgericht werken;
    b. Een rolmodel te zijn; zelfstandigheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, respectvolle omgang, elkaar aan te spreken op gedrag en afspraken
    c. Reflecteren op eigen vaardigheden; verantwoording nemen voor eigen ontwikkeling en ruimte te nemen om te experimenteren.

Meer informatie over onze kwaliteitszorg vindt u in hoofdstuk 4.

5. De dialoog over onderwijs

Werken aan goed onderwijs doen wij niet alleen. We werken hierin samen met leerlingen, ouders en externe partners.

De dialoog met de leerlingen is zichtbaar bij:

- De invulling van de Gouden Weken aan het begin van elk schooljaar.
- De startgesprekken in de eerste schoolmaand. Hier worden o.a. de persoonlijke leerdoelen voor het komende schooljaar besproken.
- Reflectie- en evaluatie gesprekken op groeps- en individueel niveau. Leerlingen kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.
- De leerlingenevaluatie die jaarlijks plaatsvindt.
- De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen.

De dialoog met ouders is zichtbaar bij:

- De startgesprekken en de twee 10-minuten-gesprekken. De school ziet het partnerschap met de ouders als een gedeelde verantwoordelijkheid voor een positieve ontwikkeling van het kind. Hierbij gaan we uit van de eigen expertise. Het specialisme van de ouder is aanvullend op het specialisme van de school en vise versa.
- Het delen van zorg én successen.
- Het ouder tevredenheidsonderzoek.
- De inloop die twee keer per jaar wordt georganiseerd.
- De informatieavond i.c.m. workshops.
- Delen van leerdoelen per periode en per groep.
- Structureel overleg van de directie met de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging

De school voert het dialoog met externe partners om hun expertise als aanvulling op het onderwijs in te zetten. Wij werken nauw samen met peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, andere scholen, SPURD, JOGG, Club Welzijn, de bibliotheek en maatschappelijk werk. Het algemene doel van deze samenwerking is het welzijn van de kinderen.

Wij werken aan een sterke oecumenische basisschool in de wijk Purmer-Noord, waar onze kinderen ieder op zijn of haar eigen wijze kunnen schitteren.

4.Kwaliteit en kwaliteitszorg

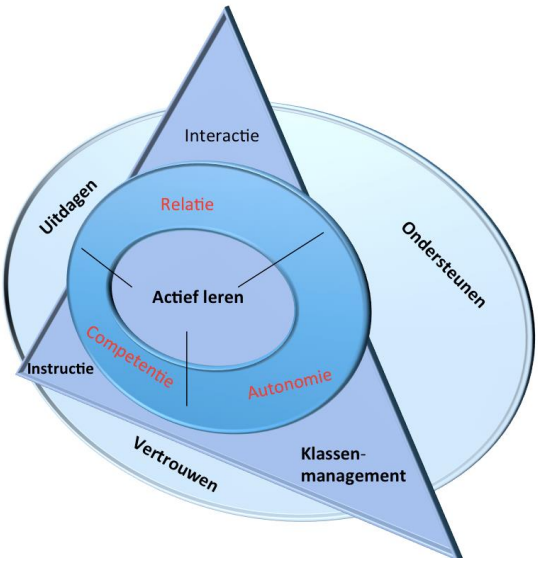
Hoe wij ons onderwijs inrichten om kwaliteit te bieden.

4.1. De rol van de leerkracht

We bieden onze leerlingen uitdagingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen.
Het is de taak van de leerkracht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Iedereen heeft zijn eigen talent, zijn eigen tempo en temperament. De leerkracht verdiept zich in de kinderen om te weten wat ze al kunnen, waar ze beter in willen worden, wat ze daarvoor nodig hebben en hoe ze dat kunnen bereiken.

De leerkracht op De Toermalijn speelt een cruciale rol bij het vorm geven van de kwaliteit van ons onderwijs. De leerkracht:

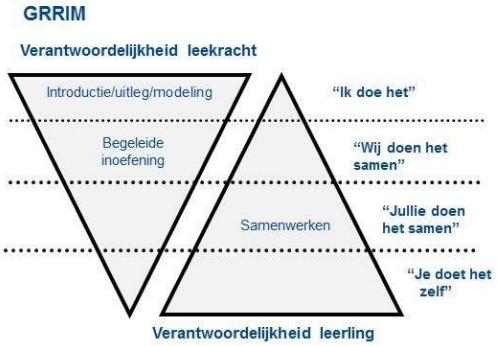
- ✓ Is een begeleider die hoge verwachtingen heeft van uw kind(eren) en hem of haar weet te stimuleren;
- ✓ Zorgt er voor dat de kinderen beseffen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. Leren doe je niet omdat het van je ouders moet, maar omdat je zelf wilt;
- ✓ Zorgt voor een goede afwisseling van activiteiten, gericht op individuele kinderen, kleine groepjes en de grotere (gehele) groep;
- ✓ Zorgt er voor dat de kinderen mede-eigenaar zijn van de leeromgeving en zich ook verantwoordelijk voelen voor deze omgeving;
- ✓ Zorgt voor een plek waarin ieder kind met (zelf)vertrouwen kan werken. Fouten maken mag.



Omdat leren van elkaar en met elkaar de sociale vaardigheden bevordert, kiezen we niet voor individueel onderwijs maar voor onderwijs aan groepen.

4.2. De kwaliteit van de instructie

Er wordt gewerkt volgens het GRRIM model; Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model. Dit lesmodel gaat uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Gaandeweg het leerproces wordt de verantwoordelijkheid van de leerling groter.



Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Onze leerkrachten weten wat werkt voor hun leerlingen en passen hun instructie hierop aan.
Kinderen worden voor de vakgebieden taal en rekenen in principe ingedeeld in drie instructiegroepen; de instructieafhankelijke groep, de instructiegevoelige groep en de instructie onafhankelijke groep.
Naast een klassikale instructie verzorgd de leerkracht een verlengde instructie of pré-teaching aan de instructietafel.

4.3. Het klassenmanagement

Als we de goede dingen willen doen, hebben we een goede organisatie nodig. Het GIP-model is in alle groepen de basis voor deze organisatie, het klassenmanagement.
GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.

Wat zijn de voordelen van dit model? Doordat we dit in alle groepen toepassen krijgen we een doorgaande lijn wat betreft ons didactisch en pedagogisch handelen. De leerlingen weten hoe het werkt, wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de leerkracht kunnen verwachten. Dit geeft rust en structuur. Door de eenduidige aanpak weten de kinderen goed waar ze aan toe zijn.

Het GIP-model bestaat uit vijf belangrijke aandachtspunten:

1. De Inrichting van het lokaal. We hebben vaste plaatsen voor:
   - de instructietafel.
   - verschillende materialen.
   - het stoplicht.
   - de computers
2. Doelgericht en bewust:
   De kinderen kennen het doel van de les. Ze weten wat ze gaan leren en wat ze kunnen als ze het doel bereikt hebben.
3. De klassikale groepsinstructie:
   - De regels worden besproken : alle regels rondom zelfstandig werken zijn bekend bij de kinderen:
     - wat betekenen de kleuren van het stoplicht?
     - wat te doen als je iets niet begrijpt?
     - wat te doen als je klaar bent?
     - hoe overleg je? (fluisterend, in tweetallen, in een groepje)
   - We geven effectieve instructie: alle kinderen zijn actief betrokken bij de instructie:
     - er is interactie
     - kinderen denken mee, worden uitgedaagd
     - kinderen overleggen en werken samen
     - de opdrachten zijn afwisselend
     - kinderen hebben tijd om na te denken
   - kinderen krijgen feedback op gemaakt werk.
4. Het lopen van rondes voor feedback en ondersteuning:
   - We lopen vaste rondes: de kinderen weten hoe deze ronde eruit ziet
   - De startronde is kort
   - Elk kind krijgt positieve aandacht
   - We praten zacht: zowel de leerkracht als de kinderen.
5. De afronding van de les:
   - De les wordt kort nabesproken in relatie tot het lesdoel, de regels en de leerstrategieën.
   - Wat is er gelukt, wat kan anders?
   - Is de lesstof begrepen en hoe weet je dat?
   - Er wordt opgeruimd.

4.4. Zelfstandigheid

Op de Toermalijn willen wij onze leerlingen niet alleen goed begeleiden en ondersteunen, maar ook hun zelfstandigheid ontwikkelen.
Vanaf groep 1 wordt het plannen van werk en taken gestimuleerd en wordt er onderscheid gemaakt tussen begeleid en zelfstandig werken.
In de groepen één t/m acht bevorderen we het zelfstandig werken o.a. door te werken met een dag- en/of weektaak. De kinderen hebben overzicht van de leerstof en krijgen inzicht waarbij instructie nodig is en wat zij zelfstandig kunnen verwerken. Dit motiveert de kinderen en geeft de leerkracht extra tijd en ruimte voor begeleiding.

Naast de vaste instructiemomenten zijn de kinderen tijdens het zelfstandig werken vrij om te kiezen welke opdracht zij van hun dag- en/of weektaak willen gaan maken. Tijdens deze momenten geeft de leerkracht extra instructie aan de instructietafel aan de kinderen die extra instructie nodig hebben of kinderen die zelf komen met een hulpvraag.
Een zelfstandige leerling weet wat hij kan en mag, kan binnen de regels van de schooloplossingen bedenken en kan goed omgaan met uitgestelde aandacht.

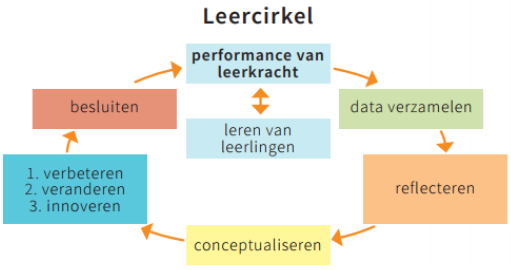
4.5. De ontwikkelbehoefte van de leerling

De ontwikkeling van een vierjarige verloopt anders dan de ontwikkeling van het oudere kind. Het lesaanbod in de groepen 1-2 en groep 3 past bij de manier waarop kinderen van deze leeftijd hun wereld verkennen. Als ouder ziet u dit vooral terug in het werken vanuit hoeken en spel. In groep 3 is hier het eerste half jaar extra tijd en ruimte voor.
De kinderen van de groepen 1 en 2 worden niet getoetst aan de hand van de Cito toetsen. Hun ontwikkeling wordt twee keer per jaar in kaart gebracht met het observatiesysteem KIJK! Het aanbod wordt op basis van deze gegevens afgestemd, het effect van het aanbod wordt gemonitord.
In ons digitaal administratiesysteem, Parnassys, wordt door de leerkracht per leerling allerlei gegevens bijgehouden. Het bijhouden van de vorderingen biedt informatie voor de fase van signaleren en analyseren. In Parnassys registreren wij de aan- en/of afwezigheid, handelingsplannen, zowel voor het individuele kind als voor de groep, vorderingen etc. Mede aan de hand hiervan kan de leerkracht zien waar en op welk gebied er hulp moet worden geboden.
Voor de eindtoets in groep acht gebruiken we de IEP eindtoets. In bijlage 2 vindt u een overzicht van de Cito toetsen verdeeld over de verschillende leerjaren.

In het ondersteuningsplan van de school staat uitgebreid beschreven op welke manier wij ons onderwijs aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van een leerling en/of een groep leerlingen.

Als school werken wij voortdurend aan de kwaliteit en het handelingsgerichte aanbod van onze school. Dat is onze passie. Daarom vragen wij ons steeds af:

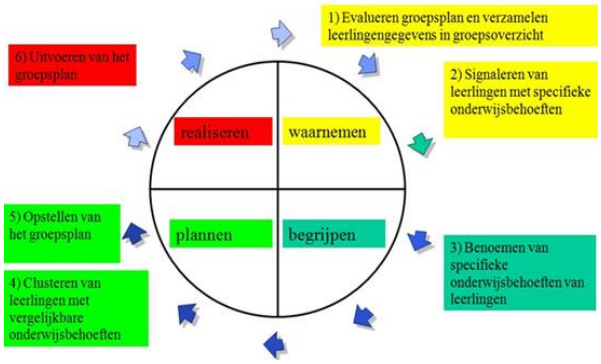
1. Doen wij op De Toermalijn de goede dingen?
2. Doen wij op De Toermalijn de goede dingen op de goede manier?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet het team van De Toermalijn met die wetenschap?



Een handelingsgericht aanbod

Vakmensen doen niet zomaar wat. Ze weten wat ze doen en waarom. Op De Toermalijn doorlopen leerkrachten, met ondersteuning van de interne begeleider, minimaal twee keer per jaar de stappen van de handelingsgericht werken (HGW) cyclus op groepsniveau. In het schema ziet u deze stappen beschreven en hieronder leest u wat wij per stap doen:

1. We verzamelen en analyseren leerlingengegevens op basis van toetsen, leerlingenwerk en observaties;
2. We merken op welke kinderen extra begeleiding nodig hebben. Dit kan extra begeleiding zijn op elk niveau;



3. We groeperen kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat we een effectief aanbod kunnen realiseren en kinderen kunnen samenwerken;
4. We stellen een groepsplan op basis van de informatie van de stappen 1 t/m 3 op;
5. We voeren dit plan uit, evalueren tussentijds en aan het einde van een planperiode, om het proces te volgen. Daarna gaan we vanuit stap 1 weer verder.

Specifieke ondersteuningsbehoefte

Om een passend aanbod voor kinderen te verzorgen hebben wij een specifiek aanbod voor kinderen die meer kunnen dan hun leeftijdsgenoten. Dit aanbod wordt zowel in de school als buiten de school verzorgd. Het aanbod is gericht op kennis én vaardigheden. Het accent hierbij ligt op het werken met leerlijnen. In schooljaar 2020-2021 wordt de aanpak voor de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 verbreed naar een aanpak voor de groepen 3 t/m 8.

De ondersteuningsstructuur

Minimaal twee keer per jaar maakt de leerkracht een groepsplan, gebaseerd op de uitslagen van de Cito-toetsen. Deze groepsplannen worden doorgesproken met de intern begeleider (IB-er). In het groepsplan wordt zowel het reguliere aanbod als een specifiek aanbod genoteerd.

Extra ondersteuning wordt zowel in de klas als buiten de klas geboden. Leerkrachten, onderwijsassistent en externe deskundigen kunnen hier bij betrokken zijn, zowel bij het opstellen van de plannen als bij de uitvoering. Als een leerling een specifiek aanbod krijgt worden ouders hiervan op de hoogte gebracht tijdens de reguliere rapportgesprekken. Plannen en evaluaties worden gedeeld.
Als de extra ondersteuning in de groep niet toereikend is, kan de IB-er in samenspraak met de leerkracht besluiten om het kind te bespreken in het intern ondersteuningsteam(IOT). Het IOT komt tweewekelijks bij elkaar en bestaat uit de directeur en IB-ers. Als het nodig is, wordt ook de leerkracht bij dit overleg gevraagd.
Soms melden we een kind aan in het Ondersteuningsteam (OT). Dit doen we als de ontwikkeling van een kind meer expertise nodig heeft dan de school intern kan bieden.
Op de Toermalijn zijn er structureel zeven OT-momenten per schooljaar gepland.
Dit team bestaat uit:

- Leerkracht (brengt de hulpvraag in);
- Directeur(indien gewenst);
- Intern begeleider (voorzitter en maakt verslag);
- Ouders;
- Orthopedagoog/psycholoog;
- (ondersteuningsadviseur SBZW);
- Schoolmaatschappelijk werker.

Op uitnodiging kan bijvoorbeeld ook de schoolarts, de jeugdverpleegkundige, de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband, de ambulant begeleider vanuit Speciaal Basisonderwijs(SBO), of Speciaal Onderwijs (SO) en/of Lucertis bij het OT aansluiten. De leerkracht betrekt de leerling bij het proces. Soms wordt ook de leerling uitgenodigd om bij een gesprek aanwezig te zijn.

De interne begeleider speelt een belangrijke rol in de ondersteuningsstructuur. Deze structuur staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op school inzien. Het beschrijft de wijze waarop we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. In schooljaar 2019-2020 zal een nieuwe versie van dit ondersteuningsplan worden uitgebracht.

Het kan voorkomen dat de school geen passend antwoord meer heeft op de ondersteunings-behoefte van een leerling. De vraag of de school nog wel de best passende plek is voor de leerling wordt besproken met ouders in het OT. Het OT beslist of er aan het Samenwerkingsverband Waterland een verzoek wordt gedaan of plaatsing op een andere school voor (speciaal) basisonderwijs haalbaar en passend is voor de leerling.

Heeft u zelf vragen over opgroeien en opvoeden en de samenwerking met school? Of misschien zit u zelf in een fase van uw leven waarin bepaalde vragen spelen? Samen kunnen we op zoek gaan naar een passend antwoord of de plek waar u dit kunt vinden.
U kunt contact opnemen met Martijn Ruigewaard. Hij is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze school. Hij heeft nauw contact met de intern begeleiders en via hen of de mail, m.ruigewaard@smdzw.nl, kunt u hem altijd bereiken.

4.6. De doelen en resultaten van ons onderwijs

In ons schoolplan staat onze ambitie vermeld.
De Toermalijn biedt moderne onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van ieder kind. Wij leggen een goede basis van kennis en vaardigheden, talentontwikkeling én het welzijn van kinderen. De Toermalijn heeft de ambitie om het verdiepend leren bij leerlingen en teams verder te ontwikkelen, waardoor het onderwijs op de toekomst is gericht en de leerlingen voorbereid worden op de snel veranderende maatschappij.

Deze ambitie is vertaald naar resultaten die uit observaties, niet methode en methode gebonden toetsen worden gehaald. Met behulp van deze gegevens brengen wij in kaart of een leerling of de hele groep zich voldoende ontwikkelt. De ontwikkeling wordt bekeken ten opzichte van zichzelf en ook ten opzichte van scholen met een vergelijkbare populatie en het landelijk gemiddelde.
De ontwikkeling van kinderen verloopt niet identiek. De verschillen zitten in tempo of het zich eigen maken van de leerstof. In het belang van het kind én vanuit het hebben van hoge verwachtingen, besluit de school na breed overleg soms dat een doublure een gewenste actie is. Een andere mogelijkheid om het onderwijs passend te maken is werken met een eigen leerlijn. Deze opties worden altijd met ouders en de leerling besproken. In schooljaar 2019-2020 zaten in totaal 404 leerlingen op de Toermalijn. Voor dertien van deze leerlingen is besloten om te doubleren. Er zijn geen leerlingen die het jaar versneld door zijn gegaan. Drie kinderen zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SBO/ SO).

Als je als school wilt weten of je de goede dingen op de goede manier doet, kijk je elk jaar met belangstelling naar de resultaten; de medio en eind toetsen. De centrale eind toets wordt door de inspectie vooral gebruikt om te meten of onze resulaten voldoende zijn. Op de Toermalijn wordt de IEP Eindtoets gebruikt om ons te verantwoorden over het niveau van groep 8. De uitslag van deze toets wordt ook gebruikt voor het eventueel positief bijstellen van het schooladvies.
De IEP Eindtoets is zo gemaakt dat ieder kind de eindtoets kan maken. Er wordt niet vooraf geselecteerd op niveau. Dit zien wij als een voordeel, omdat we hebben gemerkt dat kinderen vaak meer aankunnen dan men van te voren verwacht. Uiteraard lopen de opgaven in de IEP Eindtoets wel op in moeilijkheidsgraad. Zo krijgt ieder kind de eerlijke kans om te laten zien wat hij of zij kan. De IEP Eindtoets maakt gebruik van multiple choice- en open vragen. Wij vinden dat deze toets past bij ons onderwijsaanbod.

We weten dat ouders nieuwsgierig zijn de scores van de eindtoets. U krijgt met deze uitslag een beeld van de school. Het goed om te weten dat de uitslag van een eindtoets niet één op één overeenkomt met het advies van de school voor het voortgezet onderwijs. Dat advies is gebaseerd op een doorgaande lijn van informatie en het beeld van de leerkracht.

Uitslag IEP toetsen periode 2017- 2020				
Jaar	Ondergrens	Land. score	Score Toermalijn	Waardering
2017	79.6	80.6	79.6	Voldoende
2018	79.7	81	81.6	Voldoende
2019	79.7	81.7	80.6	Voldoende
2020	Geen eindtoets afgenomen door de Corona crisis.			

De uitslag van de eindtoets wordt in een overzicht van drie achtereenvolgende jaren in kaart gebracht. De onderwijsinspectie beoordeelt de uitslagen op basis van deze drie jaren. De ondergrens van een uitslag en de uitslag van de school zelf zijn altijd gerelateerd aan de populatie van de school. Deze wordt vertaald in een schoolweging[1]
Het advies voor plaatsing op het voortgezet onderwijs is opgebouwd uit verschillende gegevens die vanaf groep 6 in kaart worden gebracht. Deze doorgaande lijn wordt met ouders bij de adviesgesprekken besproken. Het gaat hierbij o.a.om de uitslagen van de Cito toetsen en de NIO, inzet en werkhouding, resultaten van de methode-gebonden toetsen en de ontwikkellijn van de leerling.

Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd in 2019-2020:		50
Type onderwijs	Aantal leerlingen	Percentage[2]
Praktijk	1	2 %
VMBO BB	18	36%
VMBO BB/KB	2	4 %
VMBO KB	7	14 %
VMBO GTL	1	2%
VMBO TL	4	8 %
VMBO TL / HAVO	3	6 %
HAVO	3	6 %
HAVO / VWO	6	12 %
VWO	5	10%
Gymnasium	0	0 %

Verdeling van leerlingen over de verschillende VO scholen		
Scholen binnen de PSG[3]	Aantal leerlingen	Percentage[4]
Scholengemeenschap W.J.Bladergroen	3	6 %
Scholen gemeenschap Gerrit Rietveld	4	8%
Scholen gemeenschap Nelson Mandela	1	2 %
Scholen gemeenscha Antoni Gaudi	5	10 %
Da Vinci College	7	14 %
Jan v. Egmond Lyceum	7	14 %
Scholen buiten de PSG		
Clusius College	14	28 %
Scholen buiten Purmerend	9	18 %

[1] https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie
[2] Percentage kan afwijkend zijn i.v.m. het afronden
[3] PSG is de Purmerendse Scholen Gemeenschap.
[4] Percentage kan afwijkend zijn i.v.m. het afronden

4.7 Veiligheid op de Toermalijn

Bij het ervaren van veiligheid gaat het er om dat leerlingen, ouders en teamleden ervaren dat ze in een veilige omgeving zijn. Omgeving is een breed begrip. Hier valt zowel het gebouw, het speelplein, de groep, communicatie, als de relatie met de klasgenoot of juf/meester of ouder onder.

In augustus 2019 is de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) uitgevoerd. Op basis van deze inventarisatie, die in de Medezeggenschapsraad besproken is, is een plan van aanpak opgesteld. De RI&E wordt voor alle scholen van CPOW structureel uitgevoerd. De rapportage is een onderdeel van het veiligheidsplan dat in schooljaar 2019-2020 is aangepast. In dit plan staan alle belangrijke afspraken en protocollen m.b.t. veiligheid.

Je veilig voelen in een groep vraagt wat van je eigen gedrag én van dat van de mensen om je heen. Kinderen leren hoe ze een bijdrage kunnen leveren in de maatschappij is een onderdeel van onze visie op onderwijs. Aandacht besteden aan burgerschapsvorming is dan ook vanzelfsprekend. We gebruiken hier de principes van de Kanjertraining bij. De Kanjertraining bestaat uit een duidelijke positieve aanpak die wordt aangeboden in een serie lessen met bijbehorende oefeningen.

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. Een goede sfeer in de groep creëren.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen. Zien wat er gebeurt en weten wat je er mee kan.
- Beheersen van verschillende mogelijkheden om situaties op te lossen bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen? Heerst er altijd rust en vrede? Nee, want leren doe je door het verkennen van nieuwe situaties en grenzen. De Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Duidelijke regels in de school, helpen om een veilige omgeving te creëren. In ons anti-pest protocol staat onze gedragscode beschreven. Dit protocol is een onderdeel van het veiligheidsplan. En als het dan toch mis gaat ? Dan kunnen de anti-pest coördinatoren (juf Monique Leemeijer en juf Irene Kop) helpen of de contactpersonen (juf Ada Verdonk en juf Monique van Zuijlen) van onze school.

Onze kanjerregels zijn:

Hier ben ik
Het is goed dat ik er ben
Er zijn mensen die van mij houden
Niet iedereen vindt mij aardig
Dat hoort zo
Ik luister wel naar kritiek
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk
Doet iemand vervelend tegen mij?
Dan haal ik mijn schouders op
Doet iemand rot,
Dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een kanjer
Want ik ben een kanjer!

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlingengegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerlingengegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd. Dit gebeurt omdat het nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.
De leerlingengegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.
Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op onze school is een *privacyreglement* van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.
Voor privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@cpow.nl

5. Ons onderwijs

Ons onderwijsaanbod op hoofdlijnen

In ons onderwijs gaat het om het aanleren van kennis én vaardigheden. Naast het volgen van de reguliere vakken als rekenen en taal via lesmethodes, willen wij zoveel als mogelijk uitgaan van de belevingswereld van het kind. We noemen dit 'betekenisvol onderwijs'. Hierbij staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Het sluit aan bij hun huidige interesse en spreekt hen aan op hun vermogen tot gezamenlijk handelen en nadenken. In bijlage 3 vindt u het overzicht van onze vakgebieden.

5.1. Leskracht

Om dit betekenisvol onderwijs goed vorm te kunnen geven, maken wij gebruik van de methode Leskracht. Een leerarrangement dat begint bij verwondering.
Deze methode vervangt de aparte vakken wereldoriëntatie vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en techniekonderwijs en burgerschap. Met deze methode leren kinderen door te onderzoeken, uit te proberen en hulp te vragen. De zoektocht naar antwoorden op vragen die aan de kinderen worden gesteld én die zij zelf stellen, leidt tot oplossingen in de vorm van kennis en/of producten

In de groepen drie tot en met vijf gebruiken wij hier de Regenboog Wereldkist voor.
De Regenboog Wereldkist gaat in op de onderzoekende houding die kinderen van nature hebben, gebruikmakend van de enorme informatie(technologie) die ons allemaal gratis ter beschikking staat. Waarom? Kinderen van de 21ste eeuw nemen op een andere manier kennis op en gaan vaardigheden in de toekomst anders benutten. Als je het onderwijs daar niet op inricht, dan verliezen ze hun betrokkenheid en bereiden wij ze onvoldoende voor op hun toekomst.

Voor de groepen zes tot en met acht maken we gebruik van de Spectrumbox
Alle tools en benodigdheden zijn ondergebracht in één handige verrijdbare box om leerlingen vanuit hun beleving richting te geven op het gebied van persoonsvorming, talentontwikkeling en coöperatief leren. Een totaal pakket, inclusief audiovisuele middelen en een digitale leeromgeving, samengesteld als antwoord op de onderwijsvraag van de 21ste eeuw: "Hoe bereid ik een grote diversiteit aan kinderen voor op een leven lang leren in een wereld, die in hoog tempo digitaliseert?".

Met de kerndoelen van wereldoriëntatie en taalvorming als uitgangspunt worden kinderen aangespoord om kritisch te denken, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn.

5.2. Snappet 3.0

Bij de sleutels voor succes horen componenten als:
- Effectieve leertijd;
- Een lesaanbod dat past bij de individuele ontwikkeling van een kind;
- Feedback op het leerproces;
- Leerlingen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling;

- Begeleiding die past bij de individuele ontwikkeling.
- In hoofdstuk drie en vier heeft u hier al meer over kunnen lezen. Als we deze componenten combineren met betrokkenheid en eigentijdsleren komen we op De Toermalijn uit bij het gebruik van Snappet. De kinderen van de groepen vier tot en met acht werken met een persoonlijke (Android) tablet om de instructie voor spelling, rekenen, lezen en taal te verwerken.

Snappet verbindt leerlingen en leerkrachten en stelt leerkrachten in staat om elk kind optimaal te ondersteunen en te volgen.
Door deze verbinding en het adaptieve lesmateriaal kunnen leerlingen de kernvakken sneller en op een hoger niveau eigen maken. Snappet maakt persoonlijk en verbonden onderwijs in het klaslokaal daadwerkelijk mogelijk en realiseert daarmee een sterke verbetering van het leerresultaat. Dit wordt wel Connected Learning genoemd.

Rol van de leerkracht nog belangrijker

Door de verschillende vormen van feedback die de leerkracht van Snappet krijgt, in combinatie met de tijdswinst die Snappet oplevert, is de leerkracht in staat om (per kind) fouten te analyseren en de kwaliteit van het onderwijs op die manier te verbeteren. De leerkracht kan een kind snel de juiste feedback geven, zodat de kans om een verkeerde aanpak in te laten slijpen wordt geminimaliseerd. Door de tijd die bespaard wordt, omdat bijvoorbeeld nakijken niet meer hoeft, heeft de leerkracht veel meer tijd om uitleg te geven aan de leerlingen.

Snappet signaleert een eerste niveau en de leerkracht vult aan op basis van het totaalbeeld van de leerling dat alleen hij/zij kan hebben. De leerkracht wint tijd omdat het werk van de leerling minder nagekeken hoeft te worden, maar investeert wel tijd in het monitoren van de resultaten. De leerkracht combineert de informatie uit Snappet met alle omgevingsfactoren.
Onderzoek van de Universiteit Twente en de Radboud Universiteit Nijmegen wees uit dat leerlingen die les kregen van een leerkracht die veel gebruik maakte van de Snappet-feedback, beter presteerden dan leerlingen die les kregen van een leerkracht die minder gebruik maakte van de Snappet-feedback. De Snappet-feedback richting de leerkracht en zijn/haar vertaling hiervan richting de leerlingen is dus onmisbaar om de leerresultaten te kunnen verbeteren.

Er valt veel te winnen!

- Tijdwinst voor leerling en leerkracht
- Inzicht voor leerling in hun eigen leerproces
- Overzicht voor de leerkracht
- Bewezen hogere leerresultaten voor leerlingen van alle niveaus

Het overzicht van alle vakken die wij aanbieden vindt u in bijlage 3.

5.3. Vieringen, evenementen en excursies

Alle groepen op de Toermalijn krijgen in de loop van het schooljaar één of meerdere excursies. Deze kunnen bijvoorbeeld plaatsvinden n.a.v. het project dat in het tweede deel van het schooljaar plaatsvindt.
Excursies naar de Purmaryn of het Purmerends Museum zijn voor de bovenbouwgroepen met de fiets mogelijk. Voor de overige groepen willen we graag een beroep doen op ouders met auto's. Ouders die kinderen

vervoeren van en naar diverse schoolactiviteiten hebben een inzittende verzekering nodig. Uiteraard moeten de kinderen op de achterbank van de auto in de veiligheidsgordels.

In het voorjaar staan drie schoolweken in het teken van ons project. Het project wordt geopend met een toneelstuk van de leerkrachten voor de leerlingen.

Kinderboekenweek

Dit jaar is het van 30 september t/m 11 oktober Kinderboekenweek met als thema " En Toen?".
Wij beginnen de Kinderboekenweek met een opening. In deze week wordt er vanzelfsprekend veel aandacht besteed aan kinderboeken.. Bekroonde boeken worden aangeschaft voor de schoolbibliotheek.

Andere activiteiten

- Voor het vieren van *Sint Maarten* maken de kinderen van de groepen 1 t/m 5 een lampion. In de groepen 6 t/m 8 wordt dit in overleg met de leerlingen wel of niet gedaan.
- Elk jaar organiseren we in samenwerking met Spurd een *sportdag* op de dag van de Koningsspelen. Dit vindt plaats op vrijdag 23 april in en om het Leeghwaterpark.
- Op 5 december bezoekt *Sinterklaas* De Toermalijn. Vooral de groepen 1 t/m 4 krijgen veel aandacht van de Sint. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 maken surprises. We maken er samen een gezellige dag van. Op 4 december is er een inloop om alle surprises die gemaakt zijn te bewonderen
- Bij ons *kerstfeest* staat het kerstverhaal centraal. De school wordt met hulp van de ouders in kerstsfeer gebracht. In de week voor de kerstvakantie wordt een kerstdiner in de eigen klas georganiseerd. De volgende dag is er een kerstviering voor en door alle groepen.
- Paaseieren zoeken is een traditie die op de woensdagmorgen vóór de *Pasen* voor alle kinderen van groep 1 t/m 4 wordt georganiseerd. Donderdagmorgen houden we in alle groepen een paasviering.
- Aan het einde van het schooljaar vieren alle leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag. Bij de invulling van deze *meester- en juffendag* wordt gekozen voor een programma dat past bij de leeftijd van de kinderen.
- Sport is belangrijk en hoort bij gezond gedrag. Het is niet voor niets dat de groepen 3 t/m 8 twee keer in de week les krijgen van een vakdocent en dat er kleuter-stoeien wordt georganiseerd voor de groepen 1 en 2. Onze leerlingen kunnen aan verschillende *sporttoernooien* meedoen, zoals het beeball/ peanutbal toernooi, het voetbal toernooi en het handbal toernooi. Om de toernooien tot een succes te maken is de betrokkenheid van ouders onmisbaar.
- Aan het eind van ieder schooljaar nemen we afscheid van onze groepen 8. Dit is een evenement en feest met een lach en een traan. *Het afscheid van groep 8* bestaat niet uit één moment, meer uit een periode. We gaan allereerst met de groepen 8 op het kamp. Dit betekent een aantal dagen samen weg, naar Texel, om als groep afscheid te nemen van de basisschool en misschien van elkaar. Ze gaan per slot van rekening niet allemaal naar dezelfde school voor voortgezet onderwijs. In de laatste periode van het schooljaar studeren de groepen o.l.v. hun leerkrachten een musical in, die in de laatste schoolweek voor de ouders wordt opgevoerd. Er wordt voor de leerlingen en hun ouders ook nog een feestavond georganiseerd!

5.4. Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van de Toermalijn krijgen twee keer per week een sportief aanbod. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen dit in onze eigen speelzaal en voor de groepen 3 t/m 8 worden de lessen in de gymzaal aan het Zuivelpad gegeven door onze eigen vakleerkracht én de vakleerkracht van Spurd. Deze lessen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Kinderen die ´s morgens als eerste of ´s middag als laatste gymles hebben, gaan rechtstreeks naar de gymzaal of naar huis.

5.5. Schooltuinen

De kinderen van groep 7 starten in april 2021 met het werken in de schooltuinen. Zij gaan één keer per week onder begeleiding van de leerkracht en ouders aan het werk in de tuintjes aan het Trimpad. Zo maken deze kinderen een heel seizoen van zaaien tot en met het oogsten mee.

5.6. Handvaardigheid

Bij de handvaardigheidslessen wordt het klassikale systeem doorbroken. De kinderen van de groepen 2 t/m 5 en de groepen 6 t/m 8 komen in periodes van 2- 3 weken in aanraking met verschillende technieken. Deze kunnen bijvoorbeeld zijn: textiele werkvormen, papier, karton, klein en groot hout, tekenen en schilderen, druktechnieken, dansen, kleien, gips, papier-maché, kosteloos materiaal, bakken en koken, muziek of techniek.

6. Voor het eerst op onze school

Informatie over het proces

U bent op zoek naar een school voor uw kind(eren). Om te bepalen of de Toermalijn de juiste school voor uw kind is kunt een afspraak maken voor een gesprek en rondleiding door de school. U krijgt zo een goede indruk van onze school en er is gelegenheid voor het stellen van vragen. Het is altijd goed om af te stemmen wat u van ons verwacht en of de Toermalijn de best passende school voor uw kind is.
Het team van De Toermalijn heeft hoge verwachtingen van de kinderen en ook van de samenwerking met u als ouder(s). Omgekeerd mag u dat ook hebben van ons.

U mag van de school o.a. verwachten dat:

- U tijdig en goed geïnformeerd wordt;
- Uw kind veilig is op onze school;
- Wij goed en enthousiast onderwijs bieden;
- Uw kind ertoe doet.

Leerkrachten verwachten dat:

- Een vierjarige zichzelf aan en uit kan kleden (met knopen, ritsen, veters e.d. helpen we nog) en zelfstandig naar het toilet kan gaan en zindelijk is.
- U ons op tijd informeert over belangrijke zaken;
- Uw kind(eren) op tijd op school zijn;
- Uw kind(eren) meedoen aan de vieringen en activiteiten die wij organiseren en dat u de identiteit en de doelstellingen van de school kent en steunt;
- U vragen stelt en aangeeft als u ergens ontevreden over bent.

Of wij uw kind kunnen aannemen hangt af van:

1. De grootte van de groep waar uw kind in wordt geplaatst, in samenhang met de aandacht die de groep nodig heeft
2. en of wij een passend aanbod kunnen bieden voor de ontwikkeling van uw kind.

Bij aanmeldingen van zij-instromers (kinderen die al op een andere basisschool hebben gezeten), wordt er altijd contact opgenomen met de voorgaande basisschool om te zorgen voor een zo goed mogelijke overstap naar de nieuwe basisschool. Indien, na ruggespraak met de vorige school, blijkt dat de leerling extra zorg nodig heeft, zullen wij eerst intern bespreken of wij die zorg kunnen bieden, voordat we tot inschrijven over gaan. Uw kind heeft tenslotte recht op de basisschool die het best bij hem/ haar past.
Indien u als ouder geen toestemming aan de vorige school geeft om alle gegevens te verstrekken kunnen wij uw kind niet aannemen.

Starten in groep 1

U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Door middel van het invullen van het aanmeldformulier geeft u aan dat u wilt dat uw kind op de Toermalijn komt. Pas nádat u een schriftelijke bevestiging van de aanmelding heeft ontvangen staat uw kind bij ons ingeschreven.
De dag nadat uw kind vier is geworden gaat hij / zij starten in groep 1. In de periode daarvoor is uw kind al van harte welkom om vier dag(del)en te wennen in de groep. In overleg met u wordt besloten welke dag(del)en dit zullen zijn. Bij de start van de school of kort ervoor, heeft u een intake gesprek met de leerkracht. Zo krijgt u als ouder de laatste informatie en maakt u kennis met de leerkracht.
De Toermalijn heeft vier groepen 1-2. Vorig jaar zijn er veel nieuwe kinderen gestart. Tijdig aanmelden van een leerling voor groep 1 voorkomt een teleurstelling. Bij een aanmelding waarvan al een broertje en/of zusje op school zit, is plaatsing gegarandeerd.

7. Ouders en school

Het belang van betrokkenheid

De samenwerking en communicatie tussen school en ouders is van belang voor het welbevinden van uw kind. Ouders zijn specialisten als het om hun eigen kind gaat en de school is specialist als het om onderwijs gaat. Als specialisten samenwerken leidt dit tot een mooi resultaat. Dat betekent niet in alle gevallen dat wij het met elkaar eens zijn, wel dat we moeite doen om elkaar te begrijpen en respectvol met elkaar om te gaan[5].

7.1. Overleg

Goed contact tussen de ouders en de school vinden wij belangrijk. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en hun ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar! Met vragen over de gang van zaken op school of in geval van specifieke vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Een korte vraag kunt u bij de inloop stellen, of u kunt na schooltijd even langslopen, maar u kunt natuurlijk ook een afspraak maken.

Naast het incidentele overleg hebben we structurele overleg momenten georganiseerd, waarbij zowel de ouders als de kinderen aanwezig zijn.

- Aan het begin van het schooljaar organiseren we het startgesprek. Een overlegmoment met als doel kennis maken en wederzijdse verwachtingen delen. Hierbij staat de vraag centraal “waar sta je en aan welke vaardigheden gaan we in de komende periode werken?” Een goede start is het halve werk.
- In februari / maart ontvangt ieder kind het eerste rapport, We verwachten dat alle ouders zich aanmelden om met hun kind naar dit gesprek te komen.
- Het tweede rapport verschijnt de voorlaatste week van het schooljaar. Ouders worden ook nu uitgenodigd voor een gesprek. Voor de groepen 7 is dit het moment van de voorlopig-advies-gesprekken.

Overleg als ouders gescheiden zijn

Vanzelfsprekend hebben beide ouders recht op informatie van de school over hun kind. Als ouders gescheiden zijn hoeft dat geen problemen op te leveren. Voor leerkrachten is het niet haalbaar om met alle ouders die gescheiden zijn apart een gesprek te voeren. Door omstandigheden lukt dit niet altijd. In het Burgerlijk Wetboek (art.377) is dat geregeld: de opvoedende ouder krijgt alle informatie van de school. Maar de niet-opvoedende ouder heeft ook recht op bepaalde schoolinformatie. De niet-opvoedende ouder kan dat schriftelijk bij de directeur van de school aanvragen. In geval van co-ouderschap zijn beide ouders de opvoedende ouder en ontvangen beide informatie. Er worden in principe geen twee afzonderlijke tien-minuten-gesprekken gehouden.

7.2. Informatie voor ouders

Op onze school maken we gebruik van Social Schools 3.0, het digitale communicatiesysteem voor scholen en ouders. Via e-mails, berichten via de gratis app of (in noodgevallen) een sms blijft u op de hoogte van alles wat voor u relevant is.
We gebruiken Social Schools bijvoorbeeld ook voor het inplannen van de tien-minuten-gesprekken, of een melding dat de leerkracht ziek is. Het is een duidelijke en snelle manier om geïnformeerd te blijven. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich hiervoor aanmelden. Het is mogelijk om met meerdere e-mail adressen per

[5] Informatie over onze gedragscode en de klachtenregeling vindt u op onze website.

kind verbonden te zijn met Social Schools. Aanmelden bij Social School is belangrijk, omdat de meeste informatie digitaal wordt verstuurd. Ook de jaarkalender is hier makkelijk in terug te vinden. Eén keer per twee weken ontvangt u de nieuwsbrief via Social Schools. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van de komende activiteiten en belangrijke informatie.

7.3. Medezeggenschapsraad (MR)

Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de kinderen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat.
De ouders in de MR vertegenwoordigen de ouders van de leerlingen. Op de Toermalijn hebben vier ouders zitting in de MR. Zij vergaderen gemiddeld één keer per twee maanden. Deze vergaderingen zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen? Laat het de voorzitter weten! De MR kunt u bereiken via mr@basisschooldetoermalijn.nl Een verslag van de MR vergadering wordt door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad in de nieuwsbrief geplaatst.
In schooljaar 2020-2021 worden de ouders vertegenwoordigd door: Johan v.d. Linden, Marjoleine van der Veer, Karen ten Bookum, Stef Koot en Germain Richardson.

7.4. De oudervereniging (OV)

De Oudervereniging bestaat uit een groep enthousiaste ouders van kinderen van onze school. De OV ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten gedurende het schooljaar. Deze activiteiten zijn gericht op de verbinding tussen de leerlingen onderling en het met plezier naar school gaan. De OV vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Natuurlijk is iedere ouder van harte welkom om lid te worden van de OV en zo te helpen bij onze festiviteiten. Het dagelijks bestuur van de oudervereniging bestaat in schooljaar 2020-2021 uit; Martina Pruim, Vanessa van Empelen, Evelien de Boer en Saskia Witte.

De oudervereniging vraagt de ouders een vrijwillige bijdrage. Het totaal van deze bijdrage wordt gebruikt voor *alle* kinderen die op de Toermalijn naar school gaan. De oudervereniging zorgt zelf voor de inning van de ouderbijdrage en beheert ook de uitgaven. Het bedrag van de ouderbijdrage wordt jaarlijks voorgesteld tijdens de jaarvergadering. Bij de eerstvolgende vergadering van de Medezeggenschapsraad wordt het bedrag en de besteding ervan vastgesteld.
Van de ouderbijdrage wordt onder andere het volgende betaald:

- extra excursies,
- het schoolreisje,
- het Sinterklaasfeest,
- Kerst- en Paasfeest
- en de Kinderboekenweek.

Zonder uw bijdrage kunnen deze activiteiten niet worden uitgevoerd. Voor kinderen die vanaf januari naar school gaan, geldt een reductietarief.

In schooljaar 2020-2021 is de ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 7 € 45,00 en voor groep 8 € 15,00. Dit is inclusief de schoolreis (1 t/m 7).
U kunt de ouderbijdrage, Onder vermelding van de naam/ namen van uw kind(eren, overmaken op:
NL93 INGB 0006994277
t.n.v. Oudervereniging oec. b.s. de Toermalijn
Purmerend

Het kampgeld voor de groepen 8 is € 95,00
Dit bedrag wordt door de school geïnd en kan Onder vermelding van de naam van uw kind worden overgemaakt op:

NL85 RABO 0132 2421 17
t.n.v. Toermalijn, postbus 42
Purmerend

8. Praktische informatie

Gedragsregels

De omgangsvormen tussen personeel en leerlingen van de school hebben een belangrijke invloed op de schoolcultuur. Daarom is het goed als er afspraken worden gemaakt op het gebied van sociale veiligheid. Mocht u meer willen weten vraag dan gerust naar het gedragsprotocol van onze school.

Zo zijn onze manieren……[6]

8.1. Start en einde van de dag

- De deuren van de school gaan open om 8.20 uur;
- We komen rustig binnen (kinderen, ouders en leerkrachten) en lopen direct naar de eigen klas/plek. Wachten op een klasgenootje doen we buiten op het schoolplein;
- Ouders en kinderen gebruiken de ingang die hoort bij hun groep;
- De leerkracht begroet de kinderen bij de deur van de klas;
- Ouders kunnen vóór 8.30 uur een korte mededeling doen aan de leerkracht bij de deur, de aandacht van de leerkracht zal voornamelijk voor de kinderen zijn;
- Om 8.30 uur gaat de schoolbel en beginnen we, de ouders zijn dan uit de klas en de kinderen zitten klaar om te beginnen;
- In de kleutergroepen mogen de ouders even mee naar binnen, als de kinderen in de kring gaan is dit het teken om te vertrekken;
- Om 8.30 uur gaan de deuren op slot. Bent u te laat dan kunt u aanbellen bij Hoefsmidhof 4 (dit is de ingang naast het directiekantoor en tevens de ingang voor groep 5-6). De school is te groot om alle deuren in de gaten te houden. Op deze manier houden we goed overzicht. Kinderen mogen de deur niet open doen vanuit veiligheidsoverwegingen;
- Voetballen op de pleinen mag tot 10 minuten voor schooltijd en vanaf een kwartier na schooltijd. Zo blijft de ruimte veilig voor iedereen;
- De kinderen van groep één t/m vier gaan bij het naar huis gaan, onder begeleiding van de leerkracht naar buiten;
- De kinderen van groep vijf t/m acht gaan zelf naar buiten bij het naar huis gaan, leerkrachten houden hierbij toezicht in de hal. Ouders wachten buiten op hun kinderen;
- De klassendienst gaat uiterlijk 14.30 uur weg;
- Als een leerling onverwachts langer op school moet blijven worden ouders geïnformeerd als de verwachting is dat dit langer dan 15 minuten duurt.
- Ons schoolplein én de school zelf zijn rookvrije terreinen[7]. Dit geldt voor teamleden, ouders en bezoekers.

8.2. Brengen en halen van kinderen

Ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen en van school afhalen worden verzocht hun auto in de daarvoor bestemde parkeervakken te zetten. Parkeert u de auto s.v.p. niet in de directe omgeving van de ingang van de school op straat. Dit kan voor overstekende kinderen tot uiterst gevaarlijke situaties leiden. Ook uw kind kan zo in gevaar komen! Tevens krijgen wij op die manier problemen met omwonenden, omdat hun uitrit wordt geblokkeerd.

[6] Afhankelijk van de verordeningen in relatie tot COVID-19 kan het haal-en breng protocol afwijken van de beschreven situatie.

[7] www.rookvrijschoolterrein.nl.

8.3. Eten en drinken tijdens de pauzes

We stimuleren gezond gedrag door het drinken van water in de pauzes en tussendoor. Kinderen krijgen op de eerste schooldag een Dopper cadeau. Zij nemen de fles leeg mee naar school. Maar hem thuis vullen met water en een stukje komkommer, munt of fruit o.i.d. is ook een goede oplossing. Als het weer kouder wordt nemen de kinderen soms warme thee zonder suiker mee in een thermosfles. Dat is een goede alternatief als het buiten koud is.
Wij zijn trots op het resultaat dat wij bereikt hebben, ruim 90% van onze leerlingen drinkt water op school. Water drinken onder schooltijd zorgt voor een betere concentratie en draagt bij aan een duurzaam klimaat. Het scheelt de gemeente Purmerend meer dan 100.000 drinkpakjes afval per jaar.

Uw kind mag elke dag groente of fruit meenemen voor de pauze of lunch. Op woensdagen en vrijdagen nemen de kinderen voor hun pauze in ieder geval groente of fruit mee.

8.4. Verjaardagen & trakteren

Op de verjaardag van uw kind is het natuurlijk feest. Trakteren in je groep hoort daarbij. Het is bij ons een goede gewoonte dat de kinderen ‘s morgens ook “de klassen rond gaan”, met hun felicitatiekaart, maar zonder traktatie voor de leerkrachten.
Wij vragen u om uw kind niet meer dan één traktatie te laten uitdelen. Mede op verzoek van de jeugdgezondheidszorg vragen wij ook om verstandig en gezond te trakteren.

Via bijgaande link kunt u daarvoor inspiratie op doen. http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx

Veel plezier met de voorbereiding!

8.5. Werken op de leerpleinen

Kinderen werken in de hal voor het eigen lokaal. Zo ontstaat er meer rust en ruimte in de klas of kunnen kinderen aan opdrachten werken zonder anderen te storen. Het biedt ook de mogelijkheid om kinderen van verschillende klassen samen te laten werken.
Kinderen die op de hal werken kunnen dat stil en rustig en ruimen goed op.

8.6. Buiten spelen:

We willen dat het buiten spelen voor iedereen veilig is. We zijn met veel kinderen op het plein en dat betekent dat we rekening houden met elkaar en dus:

- Laten we stepjes, skates, skateboards e.d. thuis;
- Zetten we fietsen alleen in de fietsenrekken.
- Voetballen mag op de aangewezen plek. We gebruiken de ballen van school om te voetballen.

De kleuters gymmen bij slecht weer iedere dag in de gymzaal. De ouders kunnen op school een tas met gymspulletjes ophangen die de kinderen dan dagelijks kunnen gebruiken. Elke vrijdag gaat de tas mee naar huis, zodat we de nieuwe week weer fris kunnen beginnen.
Om lekker te kunnen rennen en klimmen adviseren wij het gebruik van gymschoenen met een lichte, ruwe zool.
Let verder nog op de volgende zaken:
Gymschoenen met klittenband of elastiek zijn heel praktisch; tenzij het kind al zelf veters kan strikken. In hoofdstuk 9 vindt u nog veel meer zaken die goed zijn om te weten.

8.7. Omgaan met elkaar en met onze omgeving:

Regels en afspraken helpen om op een goede manier met elkaar om te gaan. Op De Toermalijn hebben we de volgende afspraken:

- We hebben respect voor elkaar.
- We zijn allemaal anders. We begrijpen en accepteren dat niet iedereen gelijk is of hetzelfde denkt.
- Belangstelling en waardering hebben voor anderen en voor wat zij presteren, hoort bij ons.
- Aan het begin van de dag en ook als we weer naar huis gaan zeggen wij elkaar gedag.
- We spreken elkaar fatsoenlijk aan en noemen elkaar bij de naam. Dit betekent ook dat we niet lelijk of negatief over anderen praten.
- Als het gedrag van een ander lastig is, spreken we de ander hier rustig op aan of het wordt gemeld aan de leerkracht om hulp te vragen bij de oplossing.
- We doen een ander geen pijn en raken anderen niet aan als zij dit niet willen.
- Spullen van anderen gebruiken we alleen als we toestemming hebben om ze te gebruiken.
- We zorgen ervoor dat anderen rustig kunnen werken.
- We houden de tablet, boeken, schriften en ons eigen laadje netjes en opgeruimd.
- Een opdracht of taak wordt afgemaakt en goed verzorgd ingeleverd.
- We ruimen de spullen op die gebruikt zijn.
- We letten op bij de instructie en geven het aan als iets niet begrepen wordt.
- Om hulp vragen als je dit zelf nodig hebt is altijd goed, anderen helpen als hij/zij daarom vraagt is prima.
- We kennen de regels voor het zelfstandig werken en laten zien dat wij ze begrijpen.
- Oogcontact vinden we belangrijk. Draag daarom geen kleding of hoofddeksel die dat belemmert.
- Onze tassen hangen we aan een haak in de gang.
- Zakmessen, aanstekers en andere gevaarlijke voorwerpen nemen we niet mee naar school. Zulke voorwerpen worden direct ingenomen en kunnen alleen door je ouders worden opgehaald.
- Tijdens instructie of een vertelling gaan we niet naar het toilet.
- In de gangen en hallen praten we zacht of zijn we stil en lopen we rustig. Een ander mag ons zien, maar hoeft niet door ons gestoord te worden.
- Als we van school een brief voor onze ouders krijgen, geven we die direct aan de ouders.
- Eten en drinken in de pauzes duurt ongeveer 15 minuten.

8.8. Buitenschoolse opvang

Als u werkt en uw kind vóór 8.15 uur of na 14.15 uur opvang nodig heeft, kunt u deze opvang regelen. Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP) en Sportify Kids. Via de website van de beide organisatie kunt u bekijken welke organisatie het beste bij u past. In ons adressenoverzicht vindt u de contactgegevens.

8.9. Gevonden voorwerpen

Regelmatig vinden wij T-shirts, truien, schoenen, bekers, sleutels, tassen en dergelijke. Alle gevonden voorwerpen worden verzameld in een krat in de keuken. Komt de eigenaar niet binnen een maand opdagen, dan kijken we wat er weggegooid moet worden of wat we aan een goed doel kunnen geven.

8.10. Gymkleding

Voor de gymles van de groepen één tot en met acht dragen de kinderen aparte gymkleding: bijvoorbeeld een shirtje en een sportbroekje. De gymschoenen hebben geen zwarte zolen i.v.m. strepen op de vloer.
Bij gezond gedrag hoort opfrissen na sport en bewegen. Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een handdoek mee en eventueel een washandje, zodat ze zich na de gymles kunnen opfrissen.
Gebruikt uw kind in de midden-of bovenbouw deodorant? Dan raden we een roller aan en geen spray! Als iedereen tegelijk de spray gebruikt wordt het erg benauwd in de kleedkamer 😊

8.11. Hoofdluiscontrole

In de eerste week na elke vakantie, worden alle kinderen en leerkrachten op school gecontroleerd op hoofdluis. De groep “hoofdluis-controle-ouders” controleert of hoofdluis “de kop heeft opgestoken”.
Als er hoofdluis bij iemand wordt ontdekt wordt dit discreet aan de ouders van het kind door de groepsleerkracht gemeld. We verwachten dat u uw kind ophaalt en eerst behandelt voordat hij/zij weer naar school komt.

8.12. Brandoefening

Een aantal leerkrachten is in het bezit van het diploma BHV (Bedrijfshulpverlening). Minimaal één keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening. De kinderen leren op deze manier hoe te handelen bij brand of ander gevaar. Tevens houden deze collega’s de veiligheid binnen de school goed in de gaten.

8.13. Mobiele telefoons

Uw kind heeft op school geen mobiele telefoon nodig. Als het noodzakelijk is mag uw kind altijd naar huis bellen met de schooltelefoon. Het kan in geval van nood handig zijn dat uw kind wel een mobiele telefoon bij zich heeft. Dit kunt u dan melden bij de leerkracht. Mobiele telefoons die tijdens de les toch af gaan of tijdens de les tevoorschijn worden gehaald, worden in bewaring genomen door de leerkracht. Ze kunnen na schooltijd, volgens afspraken met de leerkracht, worden opgehaald.
Het spreekt voor zich dat een mobiele telefoon nooit gebruikt mag worden om, zonder toestemming anderen te fotograferen of filmen.

8.14. Verzekering

Het bestuur van CPOW heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor onze school.
Deze verzekering dekt schadegevallen die op school en onder schooltijd plaatsvinden. Indien u een schadeclaim wilt indienen, neemt u dan contact op met de directeur.
Voor de goede orde wijzen wij u erop dat deze verzekering niet van toepassing is op materiële schade, bijvoorbeeld aan brillen en kledingstukken. In deze gevallen bent u aangewezen op uw eigen verzekering of op de WA-verzekering van de tegenpartij.
Als ouders bij een excursie meerijden is het belangrijk dat zij over een verzekering voor inzittenden beschikken.

8.15. Vuistregels voor internet gebruik op school

Een veilig gebruik van social-media is belangrijk. We besteden hier op school zeker aandacht aan. Maar om verdrietige situaties te voorkomen is het net zo belangrijk dat ouders er thuis ook aandacht aan besteden. Samen bereiken we meer!
U kunt ons protocol op de website van de school vinden. Hieronder vindt u enkele handige vuistregels die wij op school hanteren voor het gebruik van internet:

Surfen en gamen

- Ik weet dat niet alles waar is wat ik op leuke websites zie.
- Ik download niets, geen games, geen software, geen muziek.
- Ik gebruik een apart (Hotmail-)adres om mezelf te registreren op websites.
- Als ik iets tegenkom wat ik niet wil zien, klik ik het weg (als het niet lukt vraag ik hulp).
- Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

Chatten en appen

- Ik gebruik altijd een nickname als ik chat.
- Ik geef geen e-mail adressen, gewone adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, foto's, wachtwoorden en andere persoonlijke informatie aan mensen die ik alleen van het chatten ken.
- Ik reageer niet op flames en seksuele toespelingen en post zelf ook geen lompe berichten en bedreigingen.
- Ik blijf altijd vriendelijk en eerlijk en scheld niet (terug).
- Als er iets vervelends gebeurt, ga ik weg uit de chat of (groeps)app
- Ik mail of bel niet zomaar met kinderen die ik van de chat ken, en spreek niet met ze af, zonder dat mijn ouders dat weten.

Mailen

- Ik open nooit mailtjes van onbekenden.
- Ik open geen bijlage, ook niet van bekenden.
- Ik verstuur geen viruswaarschuwingen en geen kettingbrieven.
- Spam en junkmail gooi ik meteen weg en ik reageer er nooit op.
- Ik verstuur geen foto's.
- Ik verstuur geen anonieme mail.
- Ik verstuur geen flauwe grappen, dreigmail of hate-mail.

Eigen homepage, website of weblog

- Ik geef geen informatie prijs over mezelf of anderen.
- Ik kopieer niet zomaar plaatjes en praatjes van andere websites op mijn eigen pagina('s). Ik vraag eerst toestemming aan de makers.

Huiswerk doen met internet

- Ik weet dat niet alles waar is wat ik op Internet tegenkom.
- Als ik niet weet of ik een website kan gebruiken, vraag ik raad aan de juf of de meester.
- Ik neem niet zomaar teksten over van websites voor schoolopdrachten.
- Voor het kopiëren van plaatjes en foto's vraag ik eerst toestemming aan de makers.

8.16. Het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO)

Alle **5-jarigen** worden met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een PGO. Het PGO wordt uitgevoerd door de doktersassistente en de jeugdarts. Dit onderzoek vindt plaats op een GGD locatie.
De doktersassistente onderzoekt de oren en ogen op school. Het medisch onderzoek door de jeugdarts is op één van de locaties van de GGD Zaanstreek-Waterland.
Alle leerlingen van 5 jaar krijgen een screening op spraaktaal ontwikkeling, Dit doet de logopedist op onze school.

Alle leerlingen van **groep 7** worden met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een PGO, het preventief gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een jeugdverpleegkundige en vindt plaats op een GGD locatie of op school. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over het gebruik van alcohol, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de consequenties daarvan.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders/ verzorgers, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals terecht kunnen met al hun vragen over opvoeden en opgroeien.
Op deze website http://www.cjgpurmerend.nl/ vindt u algemene opvoedingsinformatie vanaf de geboorte van een kind tot aan jong volwassenheid.

9. Ziekmeldingen en verlof aanvragen

9.1. Ziekmeldingen

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken, bijvoorbeeld door ziekte of een doktersbezoek, dan kunt u dit telefonisch of via Social Schools melden. Bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.15 uur via telefoonnummer 0299 641699.
Als uw kind verzuimt zonder dat er bericht van u ontvangen is, nemen wij vanuit school tussen 8.30 uur en 9.30 uur contact met u op. U kunt zich voorstellen dat wij ons ongerust maken als een kind zonder bericht niet op school is. Dit geldt ook voor 4-jarigen.
Mochten wij geen contact met u krijgen, dan proberen wij dit in de loop van de dag nog een keer.
Bij langdurig of veel voorkomende afwezigheid wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

9.2. Medicatie

Leerkrachten mogen uw kind geen medicijnen geven. |Als uw kind medicatie nodig heeft, wordt dit door ouders en leerkrachten goed besproken en vastgelegd in het medicatieprotocol. Dit betekent o.a. dat ouders een verklaring ondertekenen.

9.3. Kinderziektes

Als u merkt dat uw kind een besmettelijke kinderziekte onder de leden heeft, wilt u de school daarvan dan op de hoogte brengen? Via een briefje op de buitendeur kunnen wij dan de andere ouders waarschuwen. Voor moeders die zwanger zijn is dit belangrijke informatie.
Tegen onderstaande ziekten bestaat geen inenting. Kinderen die met deze ziekten besmet zijn, blijven thuis zolang het besmettingsgevaar aanwezig is.

- Krentenbaard: totdat de blaasjes zijn ingedroogd,
- Vijfde ziekte, zesde ziekte en rode hond: zolang het kind uitslag heeft,
- Waterpokken: totdat de blaasjes zijn ingedroogd,
- Roodvonk : zonder behandeling: 3 weken; met behandeling: 2 dagen.

9.4. Aanvragen verlof

In de leerplichtwet staat geschreven wanneer u verlof van school voor uw kind kunt aanvragen.
Voor het aanvragen van verlof, vult u een aanvraagformulier in. De aanvraag hebben wij graag twee maanden van te voren. Het formulier kunt u ophalen bij de directie.
Voor het aanvragen van verlof i.v.m. een huwelijk of ander jubileum ontvangen we naast het aanvraagformulier ook een kopie van de (trouw) kaart.

Onderstaand vindt u de regels, zoals ze in de leerplichtwet staan.
Verlof wegens gewichtige omstandigheden (artikel 11 onder q in de Leerplichtwet)
Het betreft omstandigheden gelegen buiten de wil van de ouders/leerling.

Het betreft geen vakantieverlof.
De directeur besluit over aanvragen van 1 t/m 10 schooldagen.
De leerplichtambtenaar besluit over aanvragen boven de 10 schooldagen.
De leerplichtambtenaar besluit over aanvragen als er in totaal al voor 10 schooldagen verlof is verleend.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties (artikel 11 onder f in de Leerplichtwet)
Vakantieverlof alleen wegens de specifieke aard van het beroep.
Ten hoogste 10 schooldagen aaneengesloten (eenmaal per schooljaar)
Niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
Het betref de enige gezinsvakantie in het jaar en
de directeur neemt het besluit.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties moet uiterlijk twee maanden van tevoren schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.

Bij ongeoorloofd verlof nemen, is de directeur verplicht dit schriftelijk te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De volgende situaties zijn geen "andere gewichtige omstandigheden" en extra verlof wordt hiervoor niet verleend:
- familiebezoek in het buitenland;
- lang weekend of midweek met het gezin;
- familieleden of vrienden;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- de vliegtickets zijn al gekocht;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek, of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- oriënteren emigratie op terugkeer naar land van herkomst;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband;
- televisie opnames en/of fotoshoots;
- een verlof periode van ouders, gebruikmakend van een levensloopregeling / sabbatical.

Mocht u nog vragen hebben neemt u dan contact op met de directie van de school of met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Purmerend (telefoonnummer:0299-480480, bereikbaar tussen 9.00 uur en 12.00 uur).

10. Klachtenregeling

Bent u niet tevreden?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt of de communicatie vanuit de school. We gaan ervan uit dat we de meeste vragen en opmerkingen in onderling overleg goed kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om bij ontevredenheid dit met de leerkracht en de directeur te bespreken.

Als u er met de leerkracht en met de directeur niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het *schoolbestuur* of voor een objectief onderzoek aan onze *klachtencommissie*:
Schoolbestuur:
CPOW
0299-479699 of info@cpow.nl
Klachtencommissie:
De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Is er sprake van ongewenst gedrag?

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersoon.
De schoolcontactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.
Onze schoolcontactpersonen zijn: Ada Verdonk en Monique van Zuijlen
U kunt een mail sturen waarin u kort de klacht beschrijft en zij zullen dan contact met u opnemen om een afspraak te maken. Ook kunt u na schooltijd op haar werkdagen bij haar binnenlopen. Ada geeft les aan groep 1-2 C en Monique aan groep 6B.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht, of bij het indienen van een klacht bij het schoolbestuur of de klachtencommissie. Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: Centraal meldpunt: telefoonnummer 0900 - 1113111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

10.1. Schorsen of verwijderen leerlingen.

Een leerling schorsen of zelfs verwijderen is voor alle partijen een vervelende situatie. In samenwerking met de ouders en de leerling proberen wij deze situatie altijd te voorkomen. Bij de keuze om over te gaan tot een schorsing staat de veiligheid van de leerling, leerlingen, de groep en/of de leerkracht centraal
In ons schoolveiligheidsplan staat beschreven wat de procedure is.

10.2. Meldcode

De directie, contactpersonen en de vertrouwenspersoon zullen een klacht van ouders/kind altijd zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en kinderen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van seksuele intimidatie, ontucht of een ander zedendelict, is de school verplicht aangifte te doen bij de officier van justitie.

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.
Onderdeel van deze wet is het “Protocol Kindermishandeling” en dit is bestemd voor iedereen die beroepshalve te maken heeft met kinderen tot 19 jaar. Dit protocol is op school aanwezig.
In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken , als zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Alle scholen zijn verplicht hun melding te doen. Meer informatie kunt u vinden op: www.meldcode.nl
Bij een melding volgen wij het stappenplan zoals dit vanaf 1 januari 2019 geldt:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over hulp organiseren en melden.

11.Handige adressen

Stichting CPOW; Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
Stichtingsdirecteur dhr. E. Abbink
Kantoor: Wielingenstraat 111
1441 ZN Purmerend
Postbus 42,
1440 AA Purmerend
T; 0299-470 699
E: info@cpow.nl

Samenwerkingsverband Waterland
Wielingenstraat 135
1441 ZN Purmerend
T; 0299-783483
E: info@swvwaterland.nl

Peuterspeelzaal de Pioniertjes
Hoefsmidhof 2
1445 KD Purmerend
T:0299 641902

Stichting KinderOpvang Purmerend (SKOP):
Postbus 243
1440 AE Purmerend
T: 0299 – 461011
E: info@kinderopvangpurmerend.nl
www.kinderopvangpurmerend.nl

Sportify kids
Westerweg 41
1445 AC Purmerend
T: 06 31347534 088 2011601
E: info@sportifykids.nl
www.sportifykids.nl

Inspectie:
Onderwijs Inspectie Basisonderwijs
8900 AC Leeuwarden
vragen over onderwijs; 0800 – 8051 (gratis)
0900 – 2003004 (€ 0.10 per minuut)
Telefonisch spreekuur van
maandag t/m vrijdag van 10.00-11.00 uur.
T:088 - 6696060
E: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld:
 (lokaal tarief)
T:0900-1113111

Schoolbegeleidingsdienst:
Wielingenstraat 115 (3e etage, Purmercenter)
1441 ZN Purmerend
Postadres
Postbus 811
1440 AV Purmerend
T: (0299) 783 400
F: (0299) 783 410
E: info@sbzw.nl

G.G.D Waterland
Waterlandlaan 65
1441 RS Purmerend
T: 0299-880288
T: 0900 – 2545454 (€ 0,10 per minuut)
E: info@ggdzw.nl
Website: www.ggdzw.nl

Spurd
Purmersteenweg 13D
Postbus 1300
1440 BH Purmerend
T:0299- 418 100
E: info@spurd.nl

Clup welzijnswerk Purmerend
Karekietpark 16
1444 HV Purmerend
T: 0299 – 480 630
E: info@clup.nl

YOUZ
Kinder- en Jeugdpsychiatrie
Waterlandplein 1
1441 KP Purmerend
Tel: 088 3581414

Veilig Thuis
Algemeen meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling
T: algemeen 0800 2000 (gratis 24/7)
Vurehout 2
1507 EC Zaandam

Bibliotheek Purmerend
Waterlandlaan 50
1441 MP Purmerend
Tel: 0299 – 433 323

12. Bijlagen

Bijlage 1: Overzicht studiedagen en vakanties

Kijk voor het laatste nieuws ook altijd op de agenda van ons ouderportaal.

SCHOOLKALENDER | 2020-2021 DE TOERMALIJN

AUGUSTUS '20

S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 weer naar school

SEPTEMBER '20

Z	M	D	W	D	V	Z
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1 informatieavond
18 studiedag
23 start Kinderpostzegels
30 Kinderboekenweek

OKTOBER '20

Z	M	D	W	D	V	Z
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12 start herfstvakantie
19-20 studiedagen

NOVEMBER '20

Z	M	D	W	D	V	Z
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

11 St. Maarten

DECEMBER '20

Z	M	D	W	D	V	Z
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

4 Sinterklaasfeest 12.30 uur uit
16 kerstdiner
17 Kerstfeest
18 12.00 uur uit
21 start kerstvakantie
25 1ste Kerstdag
26 2de Kerstdag

JANUARI '21

Z	M	D	W	D	V	Z
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

4 weer naar school

FEBRUARI '21

S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

18-19 studiedagen
22 voorjaarsvakantie

MAART '21

Z	M	D	W	D	V	Z
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

10 start projectweek

APRIL '21

Z	M	D	W	D	V	Z
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1 inloop project
2 Goede Vrijdag
4 Eerste Paasdag
23 Koningsspelen
26 start meivakantie

MEI '21

Z	M	D	W	D	V	Z
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

10 weer naar school
10 kamp groep 8
12 schoolreisje 1 t/m 7
13-14 Hemelvaart

JUNI '21

Z	M	D	W	D	V	Z
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

14 start juni vakantie
16 studiedag

JULI '21

Z	M	D	W	D	V	Z
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2 meester en juffen dag uit om 12.00 uur
8 studiedag
9
12 start zomervakantie

Bijlage 2: Overzicht van Cito- toetsen* verdeeld over de leerjaren:

Groep	Toets	Januari	Juni
2	Taal Rekenen		Alleen bij twijfel over voortgang naar groep 3
3	Technisch lezen Spelling 3.0 Rekenen en wiskunde 3.0 Woordenschat	DMT 1+2-AVI M3 M3 M3	DMT 1+2+3-AVI E3 E3 E3
4	Technisch lezen Spelling 3.0 Rekenen en wiskunde 3.0 Woordenschat Begrijpend lezen 3.0	DMT 1+2+3-AVI M4 M4 M4 M4	DMT 1+2+3 -AVI E4 E4 E4 E4
5	Technisch lezen Spelling 3.0 Rekenen en wiskunde Woordenschat Begrijpend lezen 3.0	DMT (1+2)+3-AVI M5 M5 M5 M5	DMT (1+2)+3-AVI E5 E5 E5 E5
6	Technisch lezen Spelling Rekenen en wiskunde 3.0 Begrijpend lezen 3.0 Studievaardigheden	DMT(1+2)+3-AVI M6, start +…… M6 M6, start+…… -	DMT(1+2)+3-AVI E6,start +…….. E6 - E6
7	Technisch lezen Spelling niet werkwoorden Spelling werkwoorden Rekenen en wiskunde 3.0 Begrijpend lezen Studievaardigheden	DMT (1+2)+3-AVI M7, start +…… - M7 M7 -	DMT (1+2)+3-AVI E7,start +…….. E7,start +…….. E7 - E7
8	Technisch lezen Spelling niet werkwoorden Werkwoordspelling Begrijpend lezen Rekenen en wiskunde Studievaardigheden EINDTOETS * (IEP)	DMT (1+2)+3-AVI M8, start +…… M8 start+…….. M8, start+…… M8 M8 M8 in april	DMT (1+2)+3-AVI

* De toetsversie kan verschillend zijn in relatie tot passend onderwijs.

Bijlage 3: De verschillende vakken

In onderstaand overzicht vindt u de lesmethodes en materialen die we gebruiken voor de verschillende vakken.

Levens beschouwing	Groep 1-8	Hemel en Aarde
Taal ontwikkeling	Groep 1-2	Doelen vanuit het observatie systeem van “Kijk” "Schatkist" en basismappen als bronnenboeken
Taal	Groep 3 Groep 4-8	“Veilig leren lezen – Kim versie”, BOUW “Taal in beeld”
Technisch lezen	Groep 3 Groep 4-8	“Veilig leren lezen- Kim versie” Technisch lezen op de tablet Bibliotheekboeken lezen “Lekker lezen”, “RALFI-lezen” en “Connect-lezen” .
Begrijpend- en studerend lezen	Groep 3 Groep 4-8 Groep 6-8	Onderdeel van VLL + Humpie Dumpie "Leeslink” “Leeslink” en “Blits”
Spelling	Groep 3 Groep 4-8	“Veilig leren lezen- Kim versie” “Spelling in beeld” , leerlijnen vanuit SLO
Schrijven	Groep 1-2 Groep 3-8	Componenten uit: “Schrijfdans”, “Schrijfkriebels” en “Schrijven zonder pen” “Pennenstreken, blokschrift” vanaf groep 3 t/m groep 7
Rekenen en wiskunde	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4-8	“ Met Sprongen Vooruit” en bronnenboek van “Schatkist”. " Getal en ruimte Junior” " Wereld in Getallen” werken met leerlijnen vanuit SLO
Engels	Groep 5-8	“Take it easy”
Wereld oriëntatie	Groep 1-2 Groep 3-8	“Kijkdoos”-boeken, bronnenboek van Schatkist en basismappen. Leskracht
Verkeer + Sociale Redzaamheid	Groep 1-8 Groep 3 Groep 4-7	“Kanjertraining” “Rondje verkeer” “Jeugdverkeerskranten” van 3VO
Expressieve vakken	Groep 1-8 Groep 3-6 Groep 5	“Laat maar zien”, “Eigenwijs digitaal”, “Eén twee drie zing”. Diverse bronnenboeken Samenwerking met de muziekschool. Samenwerking met de muziekschool, les in instrumenten
Bewegings-onderwijs	Groep 1-2 Groep 3-8	“Bewegingsonderwijs in het speellokaal” "Basislessen bewegingsonderwijs"